

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное учреждение Иркутской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

ПРИНЯТА
на заседании методического совета
от « 18 » сентября 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БАУ ЦППМиСП
В.Н. Михайлова
« 18 » сентября 2023 г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
2023-2024 учебный год
(на ребенка, имеющего УУО)**

Направленность: адаптированная образовательная
Возраст обучающихся: 13 лет

Автор-составитель:
Ярошук Т.Г.,
учитель-дефектолог отдела
социально-педагогической помощи,
коррекции и развития

Иркутск, 2023

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке.

Возраст ребенка: 13 лет

Место жительства: г. Иркутск

Год обучения: 6-й

Группа (особые потребности): ребенок с ОВЗ

Заключение ПМПК: Умственная отсталость умеренной степени.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

(находится в Личном деле ребенка).

3. Индивидуальный учебный план.

Предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Воспитатель / Тьютор	Учитель -логопед	Учитель физкультур ы	Учитель- дефектолог	Педагог- психолог
Речь и альтернативная (доп.) коммуникация	3						
Математические представления	3						
Окружающий природный мир	1						
Окружающий социальный мир	1						
Человек							
Адаптивная физкультура							
Музыка и движение	1						
Изобразительная деятельность	1						
Всего:	10	0	0	0	0	0	0
Внеурочная деятельность:	2						
							Итого: 12

4. Содержание образования в условия организации и семьи.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация			
1.1. Коммуникация			
1.1.1. Коммуникация с использованием			

вербальных средств.			
1.1.1.5. Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)			
1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.			
1.1.2.7. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации			
1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
1.2.1. Импрессивная речь			
1.2.1.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя			
1.2.1.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов			
1.2.1.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.1.4. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.1.5. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)			
1.2.1.6. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
1.2.1.7. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)			
1.2.1.8. Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)			
1.2.1.9. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)			
1.2.1.10. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)			
1.2.1.11. Понимание простых предложений			
1.2.2. Экспрессивная речь			
1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов			
1.2.2.2. Называние собственного имени			
1.2.2.3. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)			

1.2.2.4. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.2.5. Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.2.6. Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)			
1.2.2.7. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
1.2.2.9. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)			
1.2.2.10. Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)			
1.3. Чтение и письмо			
1.3.1. Глобальное чтение			
1.3.1.1. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий			
1.3.2. Начальные навыки чтения и письма			
1.3.2.1. Узнавание (различение) образов графем (букв)			
1.3.2.2. Узнавание звука в слоге (слове)			
1.3.2.3. Соотнесение звука с буквой			
1.3.2.4. Узнавание буквы в слоге (слове)			
1.3.2.5. Называние буквы			
1.3.2.6. Чтение слога (слова)			
1.3.2.7. Написание буквы (слога, слова, предложения)			
2. Математические представления			
2.1. Количественные представления			
2.1.1. Нахождение одинаковых предметов			
2.1.3. Объединение предметов в единое множество			
2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»			
2.1.5. Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)			
2.1.6. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание			
2.1.7. Пересчет предметов по единице			

2.1.8. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5)			
2.1.9. Узнавание цифр			
2.1.10. Соотнесение количества предметов с числом			
2.1.11. Обозначение числа цифрой			
2.1.12. Написание цифры			
2.1.13. Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10)			
2.1.14. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности			
2.1.15. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых			
2.1.16. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)			
2.1.17. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)			
2.1.18. Запись решения задачи в виде арифметического примера			
2.1.19. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)			
2.1.20. Выполнение арифметических действий на калькуляторе			
2.1.21. Различение денежных знаков (монета, купюра)			
2.2. Представления о форме			
2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок»			
2.2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами			
2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок			
2.2.4. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой			
2.2.5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)			
2.2.6. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей			
2.2.7. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек			
2.2.8. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)			
2.2.9. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по			

шаблону (трафарету, контурной линии)			
2.2.10. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам			
2.2.11. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг			
2.2.12. Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение			
2.2.13. Рисование круга произвольной (заданной) величины			
2.2.14. Измерение отрезка			
2.3. Пространственные представления			
2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)			
2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре			
2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево			
2.3.4. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол			
2.3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей			
2.3.7. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между			
2.4. Временные представления			
2.4.1. Узнавание (различение) частей суток			
2.4.2. Знание порядка следования частей суток			
2.4.5. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра			
2.4.7. Различение времен года			
2.4.8. Знание порядка следования сезонов в году			
2.4.11. Сравнение людей по возрасту			
2.5. Представления о величине			
2.5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине			
2.5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на			

глаз», наложения			
2.5.3. Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов			
2.5.5. Различение однородных (разнородных) предметов по длине			
2.5.6. Сравнение предметов по длине			
2.5.7. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине			
2.5.8. Сравнение предметов по ширине			
2.5.9. Различение предметов по высоте			
2.5.10. Сравнение предметов по высоте			
2.5.15. Различение предметов по толщине			
2.5.16. Сравнение предметов по толщине			
2.5.17. Различение предметов по глубине			
2.5.18. Сравнение предметов по глубине			
2.5.20. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение			
2.5.21. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой			
3. Окружающий природный мир			
3.1. Временные представления			
3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)			
3.1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)			
3.1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности			
3.1.12. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.)			
3.1.13. Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.)			
3.1.14. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам			
3.1.15. Представление о годе как о последовательности сезонов			
3.1.19. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)			
3.1.20. Соотнесение явлений природы с временем года			
3.2. Животный мир			
3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)			
3.2.2. Знание основных признаков животного			
3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)			
3.2.5. Знание питания домашних животных			
3.2.7. Объединение животных в группу			

«домашние животные»			
3.2.9. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)			
3.2.10. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)			
3.2.11. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)			
3.2.12. Знание питания диких животных			
3.2.14. Объединение диких животных в группу «дикие животные»			
3.2.16. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)			
3.2.17. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж)			
3.2.21. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)			
3.2.26. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни			
3.2.28. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)			
3.2.31. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»			
3.2.33. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)			
3.2.42. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни			
3.2.48. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)			
3.2.51. узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)			
3.2.55. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки)			
3.3. Объекты природы			
3.3.1. Узнавание Солнца			
3.3.3. Узнавание Луны			
3.3.7. Узнавание изображения Земли из космоса			
3.3.8. Узнавание глобуса – модели Земли			

3.3.9. Знание свойств воздуха			
3.3.11. Различение земли, неба			
3.3.13. Определение месторасположения объектов на земле и небе			
3.3.17. Узнавание (различение) суши (водоема)			
3.3.18. Узнавание леса			
3.3.22. Узнавание луга			
3.3.25. Узнавание почвы			
3.3.31. Узнавание воды			
3.3.32. Знание свойств воды			
3.3.34. Узнавание реки			
3.3.40. Узнавание огня			
3.3.42. Знание значения огня в жизни человека			
3.3.43. Соблюдение правил обращения с огнем			
3.4. Растительный мир			
3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)			
3.4.2. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)			
3.4.14. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)			
3.4.15. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта			
3.4.18. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)			
3.4.19. Различение съедобных и несъедобных частей овоща			
3.4.22. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)			
3.4.26. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду			
3.4.27. Знание строения гриба (ножка, шляпка)			
3.4.28. Различение съедобных и несъедобных грибов			
3.4.33. Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)			
6. Окружающий социальный мир			
6.1. Школа			
6.1.12. Узнавание (различение) школьных принадлежностей			
6.1.13. Знание назначения школьных принадлежностей			
6.1.14. Представление о себе как члене			

коллектива класса			
6.1.15. Знание положительных качеств человека			
6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком			
6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)			
6.2.2. Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.));узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)			
6.2.3. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)			
6.2.5. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)			
6.2.7. Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)			
6.2.8. Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)			
6.2.9. Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла			
6.2.11. Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)			
6.2.12. Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде)			
6.2.13. Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.)			
6.2.14. Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся)			
6.2.15. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)			
6.2.16. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла)			
6.2.17. Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость)			
6.2.18. Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)			
6.3. Предметы быта			
6.3.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор,			

обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер			
6.3.2. Знание назначения электроприборов			
6.3.3. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором			
6.3.4. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод			
6.3.5. Знание назначения предметов мебели			
6.3.6. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.)			
6.3.7. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож			
6.3.8. Знание назначения предметов посуды			
6.3.9. Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка			
6.3.10. Знание назначения кухонного инвентаря			
6.3.11. Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи			
6.3.13. Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа			
6.3.14. Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы			
6.3.15. Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат			
6.4. Квартира, дом, двор			
6.4.1. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)			
6.4.2. Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом			
6.4.10. Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного)			
6.4.16. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме			
6.5. Город			
6.5.3. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка)			
6.5.8. Знание (соблюдение) правил перехода улицы			
6.5.9. Знание (соблюдение) правил поведения на улице			

6.6. Транспорт			
6.6.1. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)			
6.6.4. Узнавание (различение) воздушного транспорта			
6.6.7. Узнавание (различение) водного транспорта			
6.6.12. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства			
6.6.15. Узнавание (различение) общественного транспорта			
6.7. Страна			
6.7.1. Знание названия государства, в котором мы живем			
6.7.2. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн)			
6.7.3. Узнавание президента РФ (на фото, видео)			
6.8. Традиции, обычай			
6.8.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)			
7. Музыка и движение			
7.1. Слушание			
7.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки			
7.1.3. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки			
7.1.4. Узнавание знакомой песни			
7.1.7. Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки			
7.3. Движение под музыку			
7.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)			
7.3.2. Начало (окончание) движения под музыку			
7.3.3. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу			
7.3.5. Ритмичная ходьба под маршевую музыку			
7.3.6. Движение под танцевальную музыку (вальс, полька)			
7.3.10. Выполнение движений, соответствующих словам песни			
7.3.12. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе			
7.4. Игра на музыкальных инструментах			
7.4.3. Тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте			
7.4.4. Сопровождение мелодии игрой на			

музыкальном инструменте			
8. Изобразительная деятельность			
8.1. Аппликация			
8.1.3. Сминание бумаги			
8.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера)			
8.1.5. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)			
8.1.6. Скручивание листа бумаги			
8.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем			
8.1.8. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии			
8.1.9. Выкалывание по контуру			
8.1.10. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги			
8.1.11. Вырезание по контуру			
8.1.14. Соединение деталей между собой			
8.1.15. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации			
8.2. Лепка			
8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины)			
8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска			
8.2.6. Откручивание кусочка материала от целого куска			
8.2.7. Отщипывание кусочка материала от целого куска			
8.2.8. Отрезание кусочка материала стекой			
8.2.9. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)			
8.2.10. Катание колбаски на доске (в руках)			
8.2.11. Катание шарика на доске (в руках)			
8.2.14. Сгибание колбаски в кольцо			
8.2.15. Закручивание колбаски в жгутик			
8.2.16. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок			
8.2.17. Продельывание отверстия в детали			
8.2.18. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)			
8.2.19. Скручивание колбаски (лепешки, полоски)			
8.2.20. Защищывание краев детали			
8.2.21. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)			
8.2.23. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.)			
8.2.25. Дополнение изделия мелкими деталями			
8.3. Рисование			
8.3.2. Оставление графического следа			
8.3.4. Соблюдение последовательности			

действий при работе с красками			
8.3.6. Выбор цвета для рисования			
8.3.7. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов			
8.3.8. Рисование точек			
8.3.9. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий			
8.3.11. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)			
8.3.12. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)			
8.3.13. Заполнение контура точками			
8.3.14. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка			
8.3.15. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)			
8.3.16. Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета			
8.3.17. Рисование предмета (объекта) с натуры			
8.3.18. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента			
8.3.26. Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик»			
12. Предметно-практические действия			
12.1. Действия с материалами			
12.1.3. Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)			
12.1.4. Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)			
12.1.7. Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)			
12.2. Действия с предметами			
12.2.5. Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)			
12.2.11. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)			
12.2.12. Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)			
13. Двигательное развитие			
13.1. Общеразвивающие и корригирующие упражнения			
13.1.2. Выполнение движений головой			
13.1.3. Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»			
13.1.4. Выполнение движений пальцами рук			

13.1.5. Круговые движения кистью			
13.1.6. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения.			
13.1.7. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»			
13.1.8. Выполнение движений плечами			
13.1.10. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)			
13.1.11. Повороты туловища вправо (влево)			
13.1.14. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево)			
13.1.15. Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево)			
13.1.20. Приседание			
13.1.26. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: вытягивание рук вперед, поднимание вверх, отведение рук в стороны, и возвращение в исходное положение; поочередное поднимание ног вперед			
13.1.28. Ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны)			
13.1.29. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад			
13.1.32. Ходьба по доске, лежащей на полу			
13.1.47. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы)			
13.1.48. Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой)			
13.1.50. Метание в цель			

4.3. Нравственное развитие.

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им
- Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами
- Делиться игрушками, сладостями и др.
- Помогать друг другу
- Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.
- Договариваться, уступать

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Представления об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора

- Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику
- Не расходовать воду понапрасну, своевременно закрывая кран с водой
- Поливать комнатные растения, ухаживать за домашними животными
- Экономить электроэнергию, выключать своевременно свет

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

- Соблюдать режим дня
- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.
- Мыть фрукты и овощи перед употреблением
- Одеваться на улицу по погоде

Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.

- Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку
- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой
- Не разжигать костер в лесу
- Не бросать мусор в воду, особенно острые предметы, которые могут ранить окружающих
- Не трогать и не обижать птиц и животных, живущих в городе, в лесу и в водоемах, не разорять их гнезд
- Не ловить ради забавы жуков, бабочек, муравьев, лягушек и др.
- Охранять растения, не рвать цветы на клумбах и газонах

Знание правил здорового питания.

- Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания)
- Тщательно пережевывать пищу
- Не спешить во время еды
- Есть каждый день овощи и фрукты
- Не есть всухомятку

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.

- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

- Спокойно заходить в кабинет врача
- Отвечать на вопросы врача, показывать, что и где болит
- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.
- Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию
- Позволять врачу делать укол, терпеть, если больно

Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

- Соблюдать правила безопасности на дороге (переходить через дорогу в разрешенном месте, по светофору, не перебегать дорогу перед движущимся транспортом и др.)
- Сообщать взрослому о том, что кому-то нужна помощь
- Обращаться за помощью к окружающим
- Не бросать палки и камни в людей, птиц и животных
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, поезде, самолете)

4.5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
Праздник Нового года	участие в мероприятии	выполнение заданий, участие в играх, фото
23 Февраля	открытка	изготовление открытки
8 марта	открытка	изготовление открытки
11 марта - день Рождения	участие	участие в чаепитии

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

ФИО	Должность
Ярошук Татьяна Геннадьевна,	учитель-дефектолог

7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none">• индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)• тематические семинары: Участие в программе "В кругу семьи"	
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none">• участие родителей в разработке и реализации СИПР• посещение родителями уроков/занятий в организации• домашнее визитирование• ведение дневника наблюдений (краткие записи)• информирование электронными средствами• личные встречи, беседы• ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка• просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома	

8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

Материалы набора Монтессори "Счет", биокомплекс с видеуправлением "Игры с Тимом", кассы букв и слогов, букварь О. Жуковой, логоритмические упражнения, музыкальные инструменты, песенки В.Железновой, рабочие тетради, дидактический материал

9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

Мониторинг оценивания:

- 5 - "выполняет действие самостоятельно",
- 4 - "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной),
- 3 - "выполняет действие по образцу",
- 2 - "выполняет действие с частичной физической помощью",
- 1 - "выполняет действие со значительной физической помощью",
- 0 - "действие не выполняет";

Представление:

- 2 - "узнает объект",
- 1 - "не всегда узнает объект" (ситуативно),
- 0 - "не узнает объект".